**Geçmişten Günümüze Azınlık Okulları**

**Sorunlar ve Çözüm Önerileri**

**19 Eylül 2013, İstanbul**

**BASIN DOSYASI**

**SUNUŞ**

Türkiye'deki eğitimin özellikle de tarih eğitiminin demokratikleşerek güçlenmesine katkıda bulunmayı temel çalışma alanlarından biri olarak belirleyen Tarih Vakfı, Ekim 2011-Mayıs 2013 arasında, Global Dialogue Vakfı’nın mali desteğiyle yürüttüğü ***Geçmişten Günümüze Azınlık Okulları: Sorunlar ve Çözümler*** adlı araştırmayı tamamladı.

**Türkiye’deki “azınlık” okullarının geçmişten günümüze süregelen sorunlarını görünür kılmayı**, Türkiye toplumunda insan haklarına, kültürel haklara saygılı, ayrımcılıkları azaltan, demokratik bir eğitim anlayışının yerleşmesini ve buna ilişkin tartışmaların demokratik bir zeminde yapılabilmesini kolaylaştırmayı; Türkiye Cumhuriyeti yurttaşlık kimliğinin ayrımcı içerimlerinden arınmasına katkıda bulunmayı ve **anadilde eğitimin Türkiye’de nasıl uygulandığını** anlatmayı **amaçlayan rapor**, 19. yüzyıldan 20. yüzyıl başlarına kadar Osmanlı Devleti'ndeki Ermeni, Rum ve Musevi okullarının durumlarını eğitimin merkezileşmesi ve modernleşmesi çerçevesinde ele alıyor ve 20. yüzyılın başlarından itibaren, özellikle Tevhidi Tedrisat Kanunu'ndan (1924) günümüze azınlık okullarının yaşadığı sorunlar ve çözüm önerilerini içeriyor.

Koordinatörlüğünü Gülay Kayacan’ın yürüttüğü araştırmada Ermeni, Rum ve Musevi okullarında geçmişte ve/ya günümüzde müdür, Türk müdür başyardımcısı, öğretmen, öğrenci ve veli olan 29 kaynak kişiyle, kamera ya da ses kaydı alınarak ortalama 1,5 saat süren sözlü tarih görüşmeleri yapılmıştır. Kaynak kişilerin genel isteği ve sosyal bilimler etiği nedeniyle, raporda geçen anlatılarda kişilerin açık adları belirtilmemiştir.

Proje raporunun birinci cildi tarihçi Selçuk Akşin Somel tarafından kaleme alındı ve ***Gayrimüslim Okulları Nasıl Azınlık Okullarına Dönüştü***adıyla yayımlandı.

Uluslararası insan hakları hukuku alanında uzman Nurcan Kaya’nın yazdığı ***Geçmişten Günümüze Azınlık Okulları: Sorunlar ve Çözümler*** adlı 2.ciltte, azınlık okullarının 20. yüzyılın başlarından itibaren, özellikle Tevhidi Tedrisat Kanunu'ndan (1924) günümüze kadar uzanan dönemde yaşadığı sorunlar ve çözüm önerileri ele alınmıştır.

Bu iki ciltlik çalışmanın özeti, Türkçe yanında, Ermenice, Rumca ve İngilizceye çevrilerek 3.cilt olarak yayımlandı. Azınlık okulları üzerine yapılan bu çalışmanın hem azınlık dillerinde hem de İngilizce yayımlanacak olmasının araştırma sonuçlarının uluslararası alana taşınmasını kolaylaştıracağını düşünüyoruz.

**Azınlık okullarının geçmişten günümüze taşınmış çok katmanlı sorunlarını öne çıkaran bu çalışmanın azınlık okullarına ilişkin yeni çalışmalarda ve anadilde eğitim uygulamasına ilişkin tartışmalarında yol açıcı olmasını; siyaset insanlarında, eğitimle ilgili resmi ve sivil kurumlar ile Türkiye kamuoyunda farkındalık ve duyarlık oluşturmasını diliyoruz.**

**Gülay Kayacan**

Tarih Vakfı

**GAYRİMÜSLİM OKULLARI NASIL AZINLIK OKULLARINA DÖNÜŞTÜ?**

**Selçuk Akşin Somel[[1]](#footnote-1)\***

-Osmanlı Devleti’nin toplumun geneline yönelik bir eğitim siyaseti 19. yüzyıla değin söz konusu değildi. Dolayısıyla **Osmanlı toplumunda** **Rum, Ermeni ve Musevi cemaatlerine bağlı geleneksel okullar büyük ölçüde Babıâli’den özerktiler.**

-Cemaat okulları kilise veya havrayla iç içe bulunduklarından, cemaat nüfusunun bulunduğu her bölgede geleneksel gayrimüslim ilk eğitimi mevcuttu. Esas olarak din adamı yetiştirmeye yönelik daha üst düzey okulların sayısı ise sınırlıydı. 19. yüzyıl öncesinde cemaatler günümüz anlamıyla laik mesleki eğitim kurumlarına sahip değildi.

-Rum ve Ermeni cemaat eğitimini 18. yüzyıldan başlayarak 19. yüzyıl boyunca dönüştürecek üç ideolojik etken söz konusudur. Bunlar; Avrupa Aydınlanmacı düşüncesi, Protestanlık hareketi ve Osmanlıcılık siyasetidir. Sayılan ideolojik etkenler Rum ve Ermeni cemaat eğitimi üzerinde ortak sonuçlar yaratmıştır. Bu sonuçlardan birincisi ruhban sınıfının eğitim hayatı üzerindeki etkisinin zayıflamasıdır. İkincisi, cemaatler bünyesinde sivil ve laik nitelikli bağımsız eğitim girişimleri ortaya çıkmıştır. Üçüncüsü, gayrimüslim eğitiminin modernleşmesiyle birlikte öğretim dili de değişime uğramıştır. Geleneksel cemaat okullarında geçerli olan ibadet dili, yerini dünyevî ana dilde eğitime bırakmıştır. Söz konusu gelişmelerin Musevi cemaati üzerindeki etkisi sınırlı düzeyde kalmıştır.

Modernleşme çağında Osmanlı Devleti’nin ve kurulduğu ilk yıllarında Cumhuriyet’in gayrimüslim okullarına yönelik siyasetine baktığımızda ana hatlarıyla yedi evreyi görmemiz mümkündür. Bunlardan tarih sırasıyla:

* Birincisini “ademimerkeziyetçi evre” diye adlandırabiliriz. Babıâli’nin cemaat mekteplerine yönelik sistemli bir politikasını görmüyoruz.
* Islahat Fermanı ile başlayıp yaklaşık olarak 1877-1878 Osmanlı-Rus Savaşı sonrasına kadar süren ikinci dönem “uyum oluşturma evresi” olarak nitelendirilebilir. Bu zaman diliminde Babıâli, Osmanlıcılık siyaseti bağlamında, cemaat mekteplerini ortak bir yasal çerçeve içerisinde birbirine uyumlu hale getirmek istemiştir.
* Osmanlı-Rus Savaşı sonrasında Meclis-i Mebusan’ın tatil edilmesiyle (1878) başlayan Mutlakıyet Dönemi’nde Abdülhamit rejimi cemaat mekteplerini bir tehdit olarak algılayarak inzibati bir denetim altına almaya çalışmıştır. “Denetim çabası evresi” diyebileceğimiz bu üçüncü evrede devletin cemaat mekteplerine yönelik siyaseti türdeş olmamış, aksine cemaatlere göre farklı uygulamalara gidilmiştir.
* Dördüncü evre olarak nitelendirebileceğimiz “arayış evresi” 1908’de Jön Türk Devrimi’yle başlamış ve Balkan Savaşları’nın (1912-1913) patlak vermesine kadar sürmüştür. Meşrutiyet ortamında ortaya çıkan, öncesine göre daha liberal demokratik atmosfer içerisinde devlet ile cemaat mektepleri arasında demokratik uyum arayışı söz konusu olmuştur. Bu sırada **başta İttihat ve Terakki Cemiyeti (İTC) olmak üzere değişik siyasal partiler eğitimde çoğulcu arayışlar içerisine girmişlerdir. Gayrimüslim cemaat temsilcileri ise geleneksel eğitim haklarını Meclis-i Mebusan’da rahatça savunabilmişler,** hatta gayrimüslim okullarının Maarif Nezareti’nce denetlenmesi girişimlerine karşı koyabilmişlerdir.
* Balkan Savaşları sırasında Bâb-ı Âli Baskını (1913) ile kurulan İTC askerî diktatörlüğü liberal demokratik ortamı sona erdirmiş ve Türkçü-İslâmcı söylem kullanan baskıcı bir siyasal çizgi egemen olmuştur. “Bertaraf etme evresi” diye adlandırılabilecek bu beşinci dönemde İTC Gayrimüslim cemaat mekteplerinin varlıklarına olabildiğince sınırlama getirmeye, yoğun bir devlet denetimi altında bulundurmaya ve –Ermeni okullarında olduğu gibi– Anadolu’dan uzaklaştırmaya yönelik politikalara başvurmuştur. Söz konusu siyaset, Balkan Savaşları sonucunda Rum nüfusunda görülen ciddi azalma ve Ermenilere uygulanan tehcir politikası ile fiilen desteklenmiştir. **1915 tarihli Özel Mektepler Nizamnamesi ile gayrimüslim okulları azınlık okulları statüsüne indirgenmiştir**. Bu durumun Birinci Dünya Savaşı’nın bitimine (1918) kadar sürdüğünü görmekteyiz.
* İTC liderlerinin ülkeden kaçmalarıyla başlayan “Mütareke evresi”nde (1918-1922) çok merkezli bir durum söz konusudur: Bir yanda İstanbul hükümetleri, diğer yanda Ankara hükümeti ve aynı zamanda Yunan işgali altında Batı Anadolu. İTC baskısından kurtulan gayrimüslim okulları Müttefik güçlerin ve Yunanlıların işgal ettiği bölgelerde –deyim yerindeyse– sonbaharını yaşamıştır.
* **Milli Mücadele’nin başarılı olması, Lozan Antlaşması’nın imzalanması (1923) ve Cumhuriyet’in ilanıyla gayrimüslim eğitim açısından bir geçiş dönemi başlamıştır.** “Tevhid-i Tedrisat’a doğru” diye adlandırabileceğimiz ve 1925’e kadar süren bu kısa zaman diliminde **Lozan Antlaşması’nın Hıristiyan ve Musevilere sağladığı belirli azınlık hakları söz konusudur. Öte yandan bu haklar Tevhid-i Tedrisat Kanunu (1924) ile törpülenme sürecine girmiştir. Sözü edilen yasa 1925’te fiilen uygulamaya konulmuştur.**

**CUMHURİYET DÖNEMİNDE AZINLIK OKULLARI VE TEMEL SORUNLAR**

Nurcan Kaya[[2]](#footnote-2)\*

1. **AZINLIK OKULLARI HAKKINDA**
2. ***Osmanlı İmparatorluğu’ndan bugüne azınlık okulları: 20. yüzyıla kadar Anadolu’da binlerce azınlık okulu vardı, bugün sadece 23’ü hayatta***

Osmanlı imparatorluğun çok dinli, çok etnili yapısını yansıtan bir biçimde çok sayıda topluluğun kendilerinin yönettiği okulları bulunuyordu. Başbakanlık Devlet İstatistik Enstitüsü’nün verilerine göre **1894 yılında, tüm İmparatorluk bünyesinde kapsamlı bir özerklikten yararlanan 6.437 gayrimüslim okulu bulunmaktaydı.** Bunlar arasında Rumlara, Gregoryen Ermenilere, Ermeni Katoliklere, Musevilere, Bulgarlara, Sırplara, Ulahlara, Katoliklere, Bulgar Katoliklere, Ermeni Protestanlara, Rum Katoliklere, Süryanilere, Keldanilere, Süryani Katoliklere, Keldani Katoliklere, Marunilere, Samirilere ve Yakubilere ait okullar bulunmaktaydı.[[3]](#footnote-3) Sadece İstanbul’da Rum, Ermeni, Ermeni Katolik, Musevi ve Bulgarlara ait 302 okul vardı ve bu okullarda toplam 29.850 öğrenci okumaktaydı.[[4]](#footnote-4)

**1913-1914 öğretim yılında ise vilayet ve livalardaki (bağımsız sancaklar) özel iptidailerde (ilkokul) cemaatlere ait okul sayısı 2.580’di** ve bunların dağılımı şöyleydi: 1.245 Rum okulu, 1.084 Ermeni okulu, 131 Musevi okulu, 6 Bulgar okulu, 1 Keldani okulu, 29 Süryani okulu, 35 Maruni okulu, 2 Protestan okulu, 46 Katolik okulu, 1 Samiri okulu.[[5]](#footnote-5) Bir başka kaynağa göre ise aynı dönemde Anadolu’da 1.746 Ermeni okulu bulunmaktaydı.[[6]](#footnote-6)

**1923 yılında Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin kurulmasından sonra** sınırları yeniden çizilen ülkenin topraklarında binlerce yıldır yaşayan topluluklar için yeni bir dönem başladı. Ulus devlet modeli olarak inşa edilen yeni ülkede; **Türk dilinin, Türk kültürünün, Sünnî-Hanefi İslam inancının merkeze alındığı yeni bir ulus yaratma çabası içinde çokdilli, farklı etnik ve dini kimlikler ‘milletin bölünmez bütünlüğü’ne tehdit olarak algılandılar** ve Osmanlı İmparatorluğu dönemindekinden farklı politikalarla karşılaştılar.[[7]](#footnote-7)

Cumhuriyet döneminde **azınlıkların kendi eğitim kurumlarını kurup yönetme hakkı 1923 yılında** Türkiye Büyük Millet Meclisi Hükümeti ile İtilaf Devletleri[[8]](#footnote-8) arasında imzalanan **Lozan Antlaşması[[9]](#footnote-9) ile güvenceye alındı.** Antlaşmanın “*Azınlıkların Korunması”* başlıklı III. Bölümü yeni kurulan Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nde azınlıkların eğitim hakları dâhil bazı haklarının korunmasına dair birtakım düzenlemeler içerir. Her ne kadar Antlaşma belirli azınlık gruplarını hak sahibi olarak tanımlamasa ve sadece *“Müslüman olmayan azınlıklar”*dan söz etse de, **uygulamada sadece Ermeniler, Rumlar ve Museviler Antlaşma’da yer alan haklardan yararlandırılmış; diğer dini azınlıklar Antlaşma’nın sağladığı korumanın dışında bırakılmışlardır.[[10]](#footnote-10) Böylece Osmanlı İmparatorluğu döneminde Süryaniler ve Keldaniler gibi toplulukların kurup yönettiği okullar Cumhuriyet döneminde kapanmıştır**.

Cumhuriyet kurulduktan sonra pek çok topluluğa ait okullar kapatılırken, Ermeniler, Rumlar ve Musevilere ait okullardan sadece İstanbul, Gökçeada ve Bozcaada’da bulunanlar açık kalmıştır. Ülkedeki Ermeni, Rum ve Musevi nüfusunun azalmasına paralel olarak azınlık okullarında okuyan öğrenci sayısının yıldan yıla azaldığı görülmüştür. Pek çok bürokratik sınırlama ve dış siyasette yaşanan, özellikle Yunanistan-Türkiye ilişkilerine bağlı olarak sıklıkla değişen otoriter ve kısıtlayıcı muameleler nedeniyle azınlık okulları birer birer kapanmıştır. **1924-1925 eğitim öğretim yılında dahi ülkede 138 azınlık okulu varken,[[11]](#footnote-11) 2011-2012 eğitim öğretim yılında bu rakam 22’ye düşmüştür. Tamamı İstanbul’da bulunan bu okulların 16’sı Ermenilere, 5’i Rumlara, 1’i de Musevilere aittir.**

**Gökçeada İlkokulu’nun yeniden eğitime başlamasıyla, 16 Eylül 2013 tarihinde 22’si İstanbul’da 1’i Gökçeada’da olmak üzere toplam 23 azınlık okulu 2013 -2014 eğitim öğretim yılına başlamıştır.**

1. ***Azınlık Okullarının Temel Özellikleri***

Türkiye’de bugün üç çeşit azınlık okulu bulunmaktadır. Her bir topluluğa ait okullarda öğretmen temini, materyal geliştirilmesi ve eğitim dili konusunda farklılıklar görülmektedir.

**Ermeni okulları**

Ermeni okullarında eğitim dili Ermenice ve Türkçedir. Bu okullarda İngilizce de yabancı dil olarak öğretilmektedir.

Ancak üniversite yerleştirme sınavlarının Türkçe yapılıyor olması, Ermenice ders verebilecek öğretmen temininde yaşanan güçlükler, Ermenice ders materyali ve kitap edinmede sıkıntılar yaşanması ve Ermeni dilinin Türkiye’de ekonomik ve sosyal yaşamda bir karşılığının olmaması nedeniyle dersler gittikçe artan oranda Türkçe olarak verilmektedir.

Ermenice dersi ile Ermenice verilen derslerin öğretmenleri okullar tarafından belirlenmekte ve Milli Eğitim Bakanlığı’nın (MEB) onayıyla sözleşmeli olarak işe alınmaktadır. Bu öğretmenlerin maaşları okulun bağlı olduğu vakıf tarafından ödenmekte ve bu kategorideki öğretmenlere ‘sözleşmeli öğretmenler’ denilmektedir.

Ermeni okullarında MEB tarafından atanan ve maaşları devlet tarafından ödenen müdür başyardımcıları ile Türkçe ve Türkçe Kültür Dersleri öğretmenleri (Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, İnkılap Tarihi, Sosyoloji ve Coğrafya dersleri öğretmenleri) görev yapmaktadır.

**Rum okulları**

Rum okullarında eğitim dili Rumca ve Türkçedir. Bu okullarda İngilizce de yabancı dil olarak öğretilmektedir.

Rumca dersi ile Rumca verilen derslerin öğretmenleri okullar tarafından seçilip MEB’in onayıyla işe alınmakta ve maaşları da okullar tarafından ödenmektedir. Bu öğretmenler ‘sözleşmeli öğretmenler’ olarak anılmaktadır.

Bu okullarda MEB tarafından atanan ve maaşları devlet tarafından ödenen müdür başyardımcıları ile Türkçe ve Türkçe Kültür Dersleri öğretmenleri (Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, İnkılap Tarihi, Sosyoloji ve Coğrafya dersleri) görev yapmaktadır.

Ayrıca Rum okullarında Türkiye ile Yunanistan arasında imzalanan Kültür Anlaşması çerçevesinde Yunanistan’dan gelen ve ‘kontenjan öğretmenleri’ olarak anılan öğretmenler görev yapmaktadır. Bu öğretmenlerin maaşları Yunanistan devleti tarafından karşılanmaktadır.

**Musevi okulları**

Ulus Özel Musevi Okulları’nda eğitim dili Türkçe ve İngilizcedir. İbranice dili tüm seviyelerde bir ders olarak okutulmakta, İspanyolca da yabancı dil olarak öğretilmektedir.

Ulus Özel Musevi Okulları 1994 yılından beri diğer azınlık okullarından farklı bir statüye sahiptir. Bugün Türkiye’deki tek Musevi okulu olan Ulus Özel Musevi Okulları 1974 yılında tüm Musevi okullarının birleştirilmesi sonucu oluşturulmuştur ve okul 1994-1995 öğretim döneminde *‘Bazı Derslerin Öğretimini Yabancı Dille Yapan Özel Lise’*, aynı zamanda özel Anadolu Lisesi-Kolej statüsünü almıştır.

Musevi okullarında görev yapan bütün öğretmenler (Türkçe dersi ve Türkçe verilen dersler dâhil) okul tarafından belirlenmekte ve maaşları okul tarafından ödenmektedir. Diğer azınlık okullarına benzer olarak okulda MEB tarafından atanan ve maaşı MEB tarafından ödenen müdür başyardımcısı görev yapmaktadır. Okulda görevli olan tek devlet memuru bu konumdaki öğretmendir.

1. **AZINLIK OKULLARININ TEMEL SORUNLARI**

Cumhuriyet’in kuruluşundan itibaren ülkedeki azınlık nüfusunun gittikçe azalması ve azınlık okullarının pek çok bürokratik sınırlama ile ayrımcılığa maruz kalması bu okulların sorunlarının katlanarak büyümesine, okulların büyük bölümünün kapanmasına ve ayakta kalanlarının da öğrenci sayılarının azalmasına yol açmıştır. Aşağıda azınlık okullarının bugün yaşamakta oldukları sorunlar konusunda özet bilgiler ve bu sorunların çözümüne yönelik öneriler yer almaktadır.

***a. Statü/süzlük sorunu***

Azınlık okulları ne özel ne de yabancı okullardır ama buna rağmen özel ve yabancı okullar ile birlikte anılmakta ve özel okullara ilişkin mevzuata tabi tutulmaktadırlar.[[12]](#footnote-12) Bu nedenle azınlık okulları özel okullara uygulanan standartlar yönergesine uymak zorunda bırakılmaktadır. Bu da azınlık okullarının belirlenen kontenjanın üzerinde öğrenci almasına engel olmakta, ayrıca zorluklarla denkleştirilen bütçelerle ayakta durmaya çalışan azınlık okullarına büyük külfetler yüklemektedir.

**Azınlık okullarına dair ayrı bir kanun ve yönetmeliğe ihtiyaç duyulmaktadır. Azınlık okullarının tamamını kapsayan ve her bir topluluğun okullarının farklı özellikleri dikkate alınarak hazırlanan düzenlemeleri de içeren bir çerçeve yönetmelik hazırlanabileceği gibi, her bir azınlık grubunu ilgilendiren ayrı yönetmelikler de hazırlanabilir. İlgili mevzuat hazırlanırken bu konuda azınlık okullarının hazırladıkları taslak metinlerin dikkate alınması ve diyalog yoluyla sorunlara kalıcı çözüm getirecek bir mevzuatın hazırlanması önerilmektedir.**

1. ***Mütekabiliyet ilkesi ve azınlık okulları***

Azınlık okulları T.C. yurttaşlarınca yönetilen vakıflara bağlı ve T.C. yurttaşı öğrencilerin okuduğu okullar olmalarına rağmen bu okullara ilişkin mevzuat hazırlanırken ve okulların hak ve yükümlülükleri belirlenirken ‘mütekabiliyet ilkesi’ uygulanmakta ve Yunanistan/Batı Trakya’daki Türk okullarına uygulanan standartlar esas alınmaktadır. Mütekabiliyet ilkesinin bu şekilde uygulanması azınlıkları ‘yabancı’ durumuna düşürmekte, rencide etmekte ve onları uygulamada pek çok bürokratik ve siyasi sorunla baş etmek zorunda bırakmaktadır. Mütekabiliyet ilkesi sadece Rum okullarına değil, Ermeni ve Musevi okullarına dair politikaların geliştirilmesinde de engelleyici etkide bulunmaktadır; zira bu okullara yönelik mevzuat düzenlemeleri ve uygulamada atılacak her adım Rum okullarını kapsayacağından, Batı Trakya’daki Türk okullarının durumu, Ermeni ve Musevi okullarının taleplerine verilecek cevapta belirleyici ölçüt haline gelebilmektedir.

**Azınlık okullarına ilişkin mevzuat hazırlanırken, ayrıca öğretmen veya eğitim materyali temini konularında ‘mütekabiliyet’ ilkesinin hiçbir şekilde kullanılmaması ve azınlık okulları konusunda reform yapılırken başka ülkelerde yaşanan olumsuzlukların hiçbir koşulda referans olarak kabul edilmemesi tavsiye edilmektedir. Azınlık okullarına dair düzenlemeler yapılırken sadece uluslararası insan hakları metinlerinde belirlenen standartlar ile demokratik ülkelerdeki uygulamalar çocuk hakları perspektifiyle dikkate alınmalıdır.**

1. ***Okulların yönetimi/denetimi: (Türk) müdür başyardımcıları***

1937 yılında başlatılan, 1948-1949 yılında son verilen ama 1962 yılında yeniden getirilen bir uygulamaya göre, azınlık okullarında daha önce Türk Müdür Başyardımcısı olarak, şimdi ise Müdür Başyardımcısı olarak anılan pozisyona atanan kişiler, MEB tarafından azınlık okullarına atanan ve okul yönetimi konusunda yetkiyi okulların müdürleriyle paylaşan memurlardır. Türkçeyi ve mevzuatı bu ülkede yaşayan herhangi bir okul idarecisi kadar bilen müdürler tarafından yönetilen azınlık okullarında müdür başyardımcılarının görev yapması ve ‘azınlık okullarına göz kulak olması’ azınlıkları rencide etmekte, yönetimde çift başlılığa neden olmaktadır. Okullarda görev yapan Türkçe ve Kültür dersleri öğretmenlerinin sicil amirleri halen müdür başyardımcılarıdır. Herhangi bir dış yazışma ancak müdür başyardımcılarının imzasıyla yapılabilmekte, azınlık okullarına kayıt başvurularını azınlıkları tanımayan müdür başyardımcıları karara bağlamaktadırlar. Okul müdürleri izindeyken müdür başyardımcıları otomatik olarak müdürlere vekâlet etmektedirler, ama müdür başyardımcıları izindeyken ancak Türkçe ve Kültür dersi öğretmenlerinden biri müdür başyardımcısına vekâlet edebilmektedir.

2010 yılına kadar bu pozisyona seçilecek memurların belirlenmesinde azınlık okulları hiçbir şekilde söz sahibi değildi. 2010 yılından beri yasal olarak bu kişilerin atanmasında okulların görüşü alınır denilmektedir,[[13]](#footnote-13) ama uygulamada buna uyulmadığı, okulların görüşlerinin dikkate alınmadığı gözlemlenmektedir.

**Tüm azınlık okullarında müdür başyardımcısı pozisyonunun kaldırılması önerilmektedir.**

1. ***Öğretmen yetiştirmede ve işe almada yaşanan güçlükler***

**Ermeni okullarında**

**Türkiye’de eğitim fakülteleri bünyesinde Ermenice öğretmenliği bölümü bulunmamaktadır.** Ermenice derslerini veren öğretmenler çeşitli fakültelerden mezun ve öğretmenlik yapma kriterlerine sahip, Ermenice bilen kişiler arasından seçilmektedir. Bu öğretmenlerin dil seviyelerini artırmak için okullar ve vakıflar meslek içi eğitim kursları ve staj programlarını uygulamak zorunda kalmaktadır. Ermenice verilen branş derslerini de mümkün mertebe Ermenice bilen branş öğretmenleri vermektedir. Ermeniceyi iyi bilen birçok kişi öğretmenlik yapma formasyonuna sahip olmadığı için Ermeni okullarında öğretmenlik yapamamaktadır.

2010 yılında Kayseri'de; Erciyes Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi bünyesinde Ermeni Dili ve Edebiyatı bölümü açılmıştır, ancak bu bölümde Ermenistan’da konuşulan Doğu Ermenicesi lehçesi öğretilmektedir. Ayrıca bölümün akademik kadro ve donanım bakımından yetersiz olduğu ve Ermenice öğretmeni yetiştirmek için gerekli niteliklere henüz sahip olmadığı düşünülmektedir. [[14]](#footnote-14)

**İstanbul’da bir eğitim fakültesi bünyesinde Türkiye’de konuşulan Batı Ermenicesi lehçesinin öğretilmesi ve pedagojik formasyona sahip öğretmenlerin yetiştirilmesi tavsiye edilmektedir. Bu bölüme kabul edilecek öğrencilere özel burs verilmesi gibi geçici teşvik tedbirleri alınabilir. Kısa vadede ise şu anda Ermenice öğretebilecek üniversite mezunlarının pedagojik formasyona sahip olmasalar da Ermeni okullarında öğretmenlik yapmalarına izin verilmesi önerilmektedir.**

**Rum okullarında**

Rumca derslerini Türkiye’deki çeşitli Yunan Dili ve Edebiyatı bölümlerinden (toplam altı) mezun öğretmenler, branş derslerini ise çeşitli fakültelerden mezun Rumca bilen öğretmenler verebilmektedir.

1951 yılında Türkiye ile Yunanistan arasında imzalanan Kültür Anlaşması çerçevesinde bazı dersleri Yunanistan’dan gelen ‘kontenjan’ öğretmenleri vermektedir. "Mütekabiliyet" ilkesi gereğince, Yunanistan’dan öğretmen gelebilmesi için aynı sayıda öğretmenin Türkiye’den Yunanistan’daki Türk azınlık okullarına gönderilebilmesi gerekmektedir. Bu da uygulamada çoğunlukla ihtiyaç duyulan sayıda öğretmenin Türkiye’ye gönderilmesinde aksamaya yol açmaktadır. Ayrıca bazı derslerin kontenjan öğretmenleri tarafından verilmesi zorunluluğu ve kontenjan öğretmenlerinin ve hatta günümüzde Rum öğretmenlerin yalnızca tek bir okulda görev yapmaları mecburiyeti okullara yeterli sayıda öğretmen teminini güçleştirmektedir.

**Yunanistan ile Türkiye arasında imzalanan Kültür Anlaşması çerçevesinde Yunanistan’dan öğretmen getirilmesinin sağlanması, ancak bunun "mütekabiliyet" ilkesine tabi olmadan yapılması, yani Rum okullarında ihtiyaç duyulan sayıda öğretmenin Yunanistan tarafından gönderilmesinin sözleşmeli öğretmenlerin atanmasına benzer bir onaylama prosedürüne tabi tutulması tavsiye edilmektedir.**

**Musevi okullarında**

Türkiye’de İbranice öğretmeni yetiştirecek bir fakülte bulunmamaktadır. Erciyes Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi bünyesinde açılan İbrani Dili ve Edebiyatı Bölümü öğretmen yetiştirme niteliklerine sahip değildir. Şu anda okullarda çalışmakta olan İbranice dersi öğretmenleri İsrail’deki ilgili fakültelerden mezun kişilerdir. Diğer azınlık okullarında olduğu gibi Musevi okullarında görev yapacak öğretmenlerde aranan özellikler, özel öğretim kurumlarında görev yapacak öğretmenlerde arananlarla aynıdır: ilgili bir bölümden mezun ve pedagojik formasyona sahip olması. Oysa devlet okullarında branş öğretmenine ihtiyaç duyulması halinde bu özelliklere sahip olmayan üniversite mezunları dahi ders verebilmektedir. Musevi okullarının MEB’e yaptığı başvuru sonucunda üniversite mezunu olup pedagojik formasyona sahip olmayan kişilerin yurtdışında İbranice dilinde eğitim veren bir programdan mezun olmuş veya İbranice dili konusunda eğitim görmüş olmaları halinde, azınlık okullarında usta öğretici olarak çalışabileceklerine karar verilmiştir.

**İstanbul’daki bir eğitim fakültesi bünyesinde pedagojik formasyona sahip İbranice öğretmeni yetiştirecek bir bölümün açılması ve şu anda İbranice öğretebilecek üniversite mezunlarının pedagojik formasyona sahip olmasalar da Musevi okullarında öğretmenlik yapmalarına izin verilmesi önerilmektedir. İstanbul’da açılacak fakülteye kabul edilecek öğrencilere özel burs verilmesi gibi geçici teşvik tedbirleri alınabilir.**

**Azınlık okullarında çalışan öğretmenlerin devlet memuru olan öğretmenlerle aynı sosyal ve ekonomik haklara sahip olmaları (yeşil pasaport alma konusunda eşit haklara sahip olmak gibi) için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.**

1. ***Türkçe ve Türkçe kültür dersleri öğretmenleri***

1955 yılında kabul edilen 6581 Sayılı Azınlık Okulları Türkçe ve Türkçe Kültür Dersleri Öğretmenleri Hakkında Kanun hükümleri doğrultusunda Türkçe ve Türkçe kültür dersleri olarak anılan Türkçe, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, İnkılap Tarihi ve Sosyoloji derslerinin[[15]](#footnote-15) öğretmenleri MEB tarafından atanır ve maaşları MEB tarafından ödenir. Ermeni ve Rum okullarında uygulama böyleyken, farklı bir statüye sahip olan Musevi okullarına bu kategoride öğretmenler atanmamaktadır. Bu öğretmenlerin birinci sicil ve disiplin amirleri müdür başyardımcıları, ikinci sicil ve disiplin amirleri ise okul müdürleridir. Kadroları İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ndedir, dolayısıyla bu öğretmenler devlet memurudur. Okul içi etkinlik ve meslek içi eğitim programlarına katılma mecburiyetleri yoktur.

Bu öğretmenler yönetmeliğe göre 5 yıl için görevlendirilirler ve görevleri valilikçe ancak bir yıl daha uzatılabilir.[[16]](#footnote-16) Bu düzenleme azınlık okullarında görevine devam etmek isteyen ve azınlık okullarınca da görevlerine devam etmeleri arzulanan öğretmenlerin 5. yılın sonunda okuldan ayrılmalarına neden olmaktadır. Öğretim yılının herhangi bir döneminde okuldan ayrılan öğretmenlerin yerine yenilerinin atanması zaman almaktadır. Mevzuata göre bu derslerin öğretmenleri okul müdürlüğünün teklifi ve valiliğin onayıyla atanmaktadır, ama uygulamada okul müdürlerinin önerilerinin çoğunlukla dikkate alınmadığı belirtilmektedir. Ayrıca birçok azınlık okulunda bu öğretmenlerin atanması bazen aylar alabilmekte ve atamalar beklenirken dersler boş geçmektedir.

**Azınlık okullarında görev yapacak Türkçe, Sosyal Bilgiler, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, İnkılap Tarihi ve Sosyoloji dersleri öğretmenlerinin doğrudan okullar tarafından belirlenerek işe alınması, öğretmenlerin maaşlarının devletin ayıracağı bütçeden olmak üzere okullar tarafından ödenmesi ve bu öğretmenlerin görev süreleri konusunda herhangi bir sınırlama olmaması önerilmektedir.**

**Bu derslerin uzun vadede azınlık mensubu öğretmenler tarafından da verilebilmesi için bu dersleri verecek öğretmenleri yetiştiren İstanbul’da bulunan birer fakülteye azınlıklara mensup öğrencilerin yerleştirilmesi için geçici özel önlemler alınabilir.**

1. ***Ders kitapları ve eğitim materyallerinin temini***

Türkiye’de Ermeni, Rum ve Musevi okulları için ders kitapları ve eğitim materyalleri hazırlayacak herhangi bir kamu kurumu veya özel kurum bulunmamaktadır. Bu okullarda kullanılan tüm Ermenice, Rumca ve İbranice ders kitaplarının noter onaylı Türkçe çevirilerinin okullar tarafından yaptırılması ve Talim ve Terbiye Kurulu (T.T.K.) tarafından onaylanması gerekmektedir. Bu, uzun soluklu ve çok masraflı bir süreçtir.

Bu okullarda okutulan Türkçe ve Türkçe kültür derslerinin kitapları 2009-2010 yılından beri diğer okullarda olduğu gibi MEB tarafından ücretsiz olarak verilmektedir.

2010 yılında ilkokulların ilk üç sınıfında okutulan Hayat Bilgisi ve Matematik derslerinin kitapları Ermeni okulları tarafından kendi olanaklarıyla Ermeniceye çevirtilmiş ve MEB tarafından basılmıştır. Ama bu kitaplarda yer alan kişi isimlerinin tamamının Türkçe olması dikkat çekicidir. Ayrıca diğer sınıflarda kullanılan kitapların çeviri ve basımı konusunda okulların desteklenmesi gerekmektedir.

Rum okullarına Yunanistan’dan kitap getirtilmesi mümkündür, ama “mütekabiliyet” ilkesinin yanlış bir biçimde uygulanması nedeniyle Yunanistan’dan kitap ve materyal getirilmesi yıllar alabilmektedir. Ayrıca iki ülke müfredatları arasında uyumsuzluk görülmektedir.

**Türkiye’deki azınlık okullarına ders kitapları ve eğitim materyali geliştirmek amacıyla yeterli sayıda ve nitelikte insan kaynağına ve bütçeye sahip, devlet tarafından finanse edilen bir birimin oluşturulması tavsiye edilmektedir. Bu birim her yıl okullarda kullanılan ders kitaplarının azınlık dillerine çeviri, basım ve dağıtımlarının yapılması, ayrıca Ermenice, Rumca ve İbranice derslerinin kitap ve materyallerinin de azınlık okullarıyla işbirliği içinde geliştirilmesi, gerekli hallerde materyallerin başka ülkelerden getirtilmesi konusunda tam yetkiye ve bütçe yönetimine sahip olmalıdır.**

**Bu birimde azınlık mensubu uzmanların da istihdam edilmeleri sağlanmalıdır ve gerekirse bunu sağlamak için geçici özel önlemler alınmalıdır.**

1. ***Azınlık okullarına kayıt için aynı azınlığa mensup ve T.C. yurttaşı olma koşulu***

1965 yılından beri azınlık okullarında sadece Türkiye yurttaşı olan çocuklar okuyabilmektedir. Rum okullarında T.C. yurttaşı Rum çocukların yanı sıra Yunanistan Konsolosluğu’nda görevli Yunanistan yurttaşlarının, Rum okullarında çalışan kontenjan öğretmenlerinin ve NATO mensubu Yunanistan yurttaşlarının da çocukları okuyabilmektedir.[[17]](#footnote-17) Yeni Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği’nin kabulünden beri her ne kadar medyada Türkiye Cumhuriyeti yurttaşı olmayanlara azınlık okullarında okuma hakkı tanındığı yolunda haberler yer alsa da yönetmelikte yapılan değişiklik bu konuda var olan sınırlamayı kaldırmamaktadır. Zira 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu’nda bu sınırlama durmaktadır (Md. 5/c/1) ve kanunda yer alan bir sınırlamanın yönetmelikle ortadan kaldırılması mümkün değildir. Yani Kanun değiştirilmediği sürece azınlık okullarında sadece T.C. yurttaşı olan ve aynı azınlığa mensup çocuklar okuyabilecektir.

Yabancı uyruklu öğrencilerin azınlık okullarında okuması özellikle Ermeni ve Rum azınlık okullarını ilgilendirmektedir, çünkü İstanbul’da yaşayan Yunanistan ve Ermenistan uyruklu çocukların Rum ve Ermeni okullarında diploma alan öğrenciler olarak okumaları mevcut mevzuata göre hâlâ mümkün değildir. Bu öğrenciler azınlık okullarında sadece misafir öğrenci olarak okuyabilmekte ve okuldan ayrılanlara diploma yerine, gördükleri derslere ve aldıkları notlara ilişkin okul yönetimince düzenlenen bir belge verilebilmektedir. Bu durum Türkiye’de bulunan Ermenistanlı ve Yunanistanlı çocukların eğitim hakkını sınırlarken, öğrenci sıkıntısı çeken ve kapanma tehlikesiyle karşı karşıya bulunan Rum okullarının da daha fazla öğrenci edinmesine engel oluşturmaktadır.

Azınlık okullarında sadece aynı azınlığa mensup ailelerin çocukları okuyabilmektedir.[[18]](#footnote-18) 2010-2011 öğretim yılından beri okula kaydedilecek öğrencinin aynı azınlığa mensup olup olmadığına karar verme yetkisi okullarda görev yapan müdür başyardımcılarındadır.

**Tüm azınlık okullarına T.C. yurttaşı veya aynı azınlığa mensup olmayan öğrencilerin de alınması için kanundaki sınırlamanın kaldırılması, bu konuda tüm inisiyatifin okul yönetimlerine bırakılması önerilmektedir.**

**Devlet okulları ile özel okullarda olduğu gibi azınlık okullarına öğrenci kaydı konusunda tüm yetkinin okulların yönetimine bırakılması önerilmektedir.**

1. ***Azınlık okullarına devlet bütçesinden pay ayrılmaması - maddi güçlükler***

Lozan Anlaşması’nın 41. Maddesi gereğince 1970’lere kadar azınlık okullarında okuyan öğrenci başına okullara çok küçük bir meblağ ödenmekteydi, ama ülkedeki yüksek enflasyon karşısında yıldan yıla değer kaybetmiş olan bu katkı, paranın alım gücü açısından "bir simit parası"na yetecek düzeye inmişti. O zamandan bugüne azınlık okullarına devlet bütçesinden pay ayrılmamaktadır. Azınlık okulları başka devletlerden de para yardımı almazlar. Yunanistan’dan gelen kontenjan öğretmenlerinin maaşları Yunanistan Devleti tarafından, Türkçe ve Türkçe kültür dersleri öğretmenlerinin maaşları ise MEB tarafından ödenmektedir, ama azınlık okulları bunların dışında kalan (sözleşmeli) öğretmenler ile diğer personelin maaşları, bina bakım-koruma giderleri, elektrik, ısınma, iletişim, kırtasiye vb. giderleri için devletten hiçbir katkı alamamaktadırlar.

Ermeni ve Rum okullarında kayıt ücreti alınmamaktadır. Okulların giderleri bağlı oldukları vakıfların ayırabildiği bütçe ve öğrenci velilerinin bağışlarıyla karşılanır. Musevi okulları ise bazı öğrencileri burslu okutmakla birlikte kayıt ücreti almaktadır. Azınlık okullarının birçoğu giderlerini karşılamakta büyük güçlükler yaşamaktadır.

**Anayasa tarafından güvenceye alınan ‘kanun önünde eşitlik ilkesi’ gereği devlet okullarının olduğu gibi azınlık okullarının da tüm giderlerinin karşılanması için devlet bütçesinden pay ayrılması tavsiye edilmektedir. Her bir okulun büyüklüğüne ve ihtiyacına göre ayrı bir bütçe oluşturulmalı ve bürokratik zorluklar yaşanmadan okulların bu bütçedeki ödeneği almaları sağlanmalıdır.**

1. ***Öğrenci sayısı***

Yukarıda ayrıntılı olarak anlatılan sorunlar, özellikle azınlıkların zaman içinde azalan nüfusu, azınlıkların gittikçe artan oranda azınlık okulları dışındaki okulları tercih etmeleri ve bugün azınlık okullarında sadece T.C. yurttaşı ve aynı azınlığa mensup çocukların okuyabilmesi gibi nedenler pek çok azınlık okulunu öğrencisiz bırakmış ve okulların birer birer kapanmasına yol açmıştır. Açık kalmış olan Ermeni ve Musevi okullarında bugün öğrenci sayısında belli bir düzey tutturulmuş gibi görünmektedir, ama öğrenci sayısı çok düşük olan Rum okulları için öğrenci mevcudunun azlığı bugün en büyük sorun olarak ortada durmaktadır. 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında Ermeni okullarında okuyan toplam öğrenci sayısı, 67’si Ermenistanlı olmak üzere 3.137; Rum okullarında okuyan öğrenci sayısı 230 (Yunanistan uyruklu öğrenciler dâhil); Musevi okullarında okuyan öğrenci sayısı ise 688 olarak kaydedilmiştir.

**Azınlık okullarına T.C. yurttaşı ve aynı azınlığa mensup olmayan öğrencilerin de alınmasının mümkün hale gelmesi, ayrıca bu çalışmada anılan diğer sorunlara çözüm bulunması halinde bu okullarda okuyan öğrenci sayısının artması ve okulların kapanmasının önüne geçilmesi mümkün olacaktır.**

1. ***Azınlık okullarına genel bakış: Önyargılar***

Cumhuriyet kurulduktan sonra yeni ülkeyi şekillendiren tek dil, tek ulus yaratma ideolojisi dini azınlıkları yaratılmaya çalışılan ideal topluma tehdit olarak gördü; her fırsatta azınlıklara ve kurumlarına karşı önyargılı, ayrımcı uygulamaları besledi ve meşrulaştırdı. Cumhuriyet tarihi boyunca azınlık okulları da bu yaklaşımdan olumsuz etkilendiler. Azınlık okulları “ayrılıkçı emellerin aşılandığı, şer odaklarının fesat yuvaları” olarak görüldüler/gösterildiler. Azınlık okulları konusunda yapılmış akademik çalışmaların hemen hemen tamamı adeta bu önyargıyı kanıtlamak için hazırlanmıştır.

Azınlıklara yönelik bu olumsuz bakış 2011 yılında MEB Rehberlik ve Denetim Başkanlığı tarafından hazırlanan “*Yabancı Okullar, Azınlık Okulları, Uluslararası Okullar Denetim Rehberi”*nde de görülmektedir:

*“Milli Mücadele Dönemi’nde Batılı Devletlerden her türlü yardım ve desteği gören azınlık okulları, Türk Milleti aleyhine birtakım olumsuz faaliyetlerde bulunarak Milli Mücadele’yi baltalamak istemişlerse de bunda başarılı olamamışlardır...” (s. 38)[[19]](#footnote-19)*

**Azınlık okullarının sadece iki dilli eğitim veren kurumlar olduğu ve farklı hiçbir muamele görmemeleri gerektiği yönünde tüm ilgili MEB birim ve çalışanlarına genelge gönderilmesi, MEB tarafından kullanılan tüm kaynaklardan azınlık okullarına yönelik olumsuz ifadelerin çıkarılması önerilmektedir.**

**Azınlık okullarına ayırımcı muamelede bulunan devlet memurları hakkında idari ve cezai müeyyidelerin uygulanması gerekir.**

**Ayrıca müfredat, azınlıkları ve ülkedeki çeşitliliği tanıtacak şekilde yenilenmelidir. Bu, uzun vadede toplumdaki azınlıklara olduğu gibi azınlık okullarına yönelik olumsuz önyargıların kırılmasına önemli katkıda bulunacaktır.**

## Okullarda azınlık dilinde etkinlik düzenlemek

Türkiye’deki Ermeni ve Rum okulları iki dilli okullar olmalarına rağmen bu okulların eğitim dillerinden biri olan azınlık dilinde etkinlik düzenlenebilmesi için etkinliğin içeriğinin ve etkinlikte kullanılacak metnin (şarkı, şiir, tiyatro oyunu) Türkçe çevirisinin etkinlik öncesinde Milli Eğitim Müdürlüğü'ne gönderilmesi gerekmektedir.

**Azınlık okullarında azınlık dilinde etkinlik düzenlenmesi konusunda tüm inisiyatifin okul yönetimlerine bırakılması ve diğer okullarda uygulanandan farklı bir izin veya onay prosedürünün uygulanmaması tavsiye edilmektedir.**

## Azınlık okullarını kapat(ama)ma

Öğrenci yokluğu nedeniyle iki yıl üst üste eğitime ara veren azınlık okulları aksi yöndeki taleplerine rağmen, mevzuata dayanılarak MEB tarafından kapatılmıştır.[[20]](#footnote-20) İlginçtir ki, mevzuatta böyle bir düzenleme olmasına karşın bazen işlevsiz hale gelmiş okullar, okulun bağlı olduğu vakıf istese de herhangi bir gerekçe gösterilmeksizin kapatılmamaktadır,[[21]](#footnote-21)

**Okul kurmak, haklı gerekçelerle eğitime ara vermek, okul kapatmak konusunda yetki okulların bağlı olduğu vakıfların yönetimlerine bırakılmalıdır.**

## Azınlık okulları ile diğer okullar arasında iletişim eksikliği

Günümüzde azınlık okulları arasında, ayrıca azınlık okulları ile diğerleri arasında geçmişle karşılaştırıldığında daha fazla iletişimin olduğu ve ortak etkinlikler düzenlendiği gözlemlenmektedir, ama gene de okullar arasındaki iletişim yetersiz düzeydedir.

**Azınlık okulları ile diğer okulların öğrencileri arasında diyalogun geliştirilmesi için ortak etkinlikler düzenlenmesi, mevcut ortak etkinliklere azınlık okullarının katılımının artırılması için teşvik edilmeleri tavsiye edilmektedir.**

1. ***Tüm okullarla birlikte yaşanan ortak sorunlar***

Azınlık okullarının yaşamakta oldukları sorunların bir kısmı Türkiye’deki tüm okullarda yaşanmaktadır. Eğitim sisteminden kaynaklı bu ortak sorunlar azınlık okullarını benzer ama aynı zamanda farklı bir şekilde etkilemektedir.

Öncelikle eğitim sistemi merkeziyetçi bir yapıya sahiptir. Azınlık mensuplarının eğitim sistemini planlama, değiştirme gibi süreçlere katılmaları için bir sistem kurulmamıştır. MEB’e bağlı il ve ilçe müdürlükleri de hayli sınırlı yetkilere sahiptir.

Türkiye’de eğitim sistemi Milli Eğitim Temel Kanunu’nda da açıkça belirtildiği üzere belirli bir ideolojik amaç doğrultusunda biçimlendirilmiştir.[[22]](#footnote-22)

Azınlık okulları ile diğer okullarda aynı müfredat uygulanmaktadır. Türkiye’de eğitim müfredatında azınlıkların tarihi konusunda bilgi veren bir ders bulunmamaktadır.

Ermenilere ve Rumlara karşı ayırımcı ifadeler içeren bazı tarih dersi kitapları halen tüm okullarda ders kitabı olarak kullanılmaktadır.[[23]](#footnote-23)

Türkiye’deki tüm devlet okulları ve özel okullarda olduğu üzere azınlık ilköğretim okullarında da öğrenciler güne öğrenci andını okuyarak başlamaktadırlar.

Resmi bayram kutlamaları ve anma etkinlikleri tüm azınlık okullarında müfredata uygun bir şekilde, hatta fazlasıyla düzenlenmektedir. Azınlık okulları, etkinliklerde herhangi bir aksaklık yaşanması durumunda bunun kimliklerine atfedilebileceği ve bedelinin ağır olacağı korkusuyla, bu konuda diğer okullardan daha ‘titiz’ davranmaktadırlar.

**Eğitim sisteminin Milli Eğitim İl ve İlçe Müdürlüklerinin inisiyatif sahibi olacakları ademimerkeziyetçi bir yapıya kavuşması, ayrıca azınlık mensubu uzmanların da görev alacağı birimlerin karar alma sürecinde söz sahibi olmalarına olanak tanınması için gerekli düzenlemelerin yapılması;**

**Eğitimin amacının "milliyetçi" ideolojiden arındırılması, bunun yerine eğitime ilişkin mevzuatta, tüm diğer belgelerde ve uygulamada eşitlik temelinde demokratik yurttaşlık ve insan haklarına saygının vurgulanması;**

**Azınlık okullarında azınlıkların tarihinin öğretilmesi için gerekli önlemlerin alınması ve müfredatın buna göre düzenlenmesi; ayrıca diğer okullarda da azınlıkların tarihlerini ve kültürlerini öğreten bir dersin okutulması veya mevcut derslerin bu konulara da yer verecek biçimde yeniden tasarlanması;**

**Türkiye’de kullanılan tüm ders kitapları ile tavsiye edilen kitaplardan azınlıkları düşman gösteren, onları ötekileştiren ifadelerin çıkarılması;**

**Azınlık okulları ile diğer tüm okullarda öğrenci andının okutulmasına son verilmesi;**

**Resmi bayramların kutlanmasında azınlık okulları üzerindeki baskının azaltılması ve diğer okullardan farklı bir muameleye uğramamalarının sağlanması tavsiye edilmektedir. Ayrıca resmi kutlama ve etkinlikler sırasında Ermenileri ve Rumları düşman gösteren tüm uygulamalara son verilmesi önerilmektedir.**

1. ***Kamu otoriteleri ile diyalog***

Türkiye’nin AB’ye adaylık statüsünün tanınması ve üyelik müzakerelerinin başlamasını izleyen yıllarda Türkiye’de görece daha demokratik ve özgürlükçü bir ortamın olması azınlık okullarının problemlerinin de geçmişe oranla daha fazla dile getirilmesine ve kamu otoriteleri ile diyaloglarının artmasına olanak sağlamıştır. Ama bugüne kadarki temasların ve çabaların okulların problemlerinin çözümü konusunda henüz beklenen düzeyde somut değişikliklere yol açmaması düşündürücüdür.

Ayrıca eğitim sisteminde değişiklikler yapılırken, örneğin kamuoyunda 4+4+4 olarak anılan yeni eğitim sistemi planlanırken, azınlık okullarının temsilcilerinin görüşlerinin alınmadığı dile getirilmektedir. Oysa yeni eğitim sistemi, müfredata eklenen seçimlik derslerin öğretmenlerinin işe alınması, ders materyallerinin geliştirilmesi ve ihtiyaç duyulan sayıda dersliklerin açılması gibi konularda azınlık okullarına büyük bir külfet yüklemektedir.

**Hükümet, MEB ve diğer kamu otoriteleri ile azınlık okulları arasında başlamış olan diyalogun etkin bir şekilde sürdürülmesi;**

**Azınlık okullarını ilgilendiren konularda konuyla ilgisi ve uzmanlığı olmayan azınlık kurumlarından veya kişilerden ziyade azınlık okullarının yöneticilerinin muhatap alınması;**

**Azınlık okullarının yöneticileri ile kurulan diyalogun organik bir yapı üzerinden sürdürülmesi ve bu yapıda kararlaştırılan reformların hayata geçmesinin sağlanması için bir izleme mekanizmasının oluşturulması önerilmektedir.**

**Yeni eğitim sisteminin azınlık okullarını ve bu okullarda öğrenim gören öğrencileri dezavantajlı duruma düşürmemesi için idari ve mali önlemlerin alınması önerilmektedir.**

1. \* Sabancı Üniversitesi Tarih Bölümü. [↑](#footnote-ref-1)
2. \* Uluslararası Azınlık Hakları Grubu (MRG) Türkiye Koordinatörü [↑](#footnote-ref-2)
3. Mehmet Ö. Alkan, *Tanzimat’tan Cumhuriyet’e Modernleşme Sürecinde Eğitim İstatistikleri, 1839-1924, Tarihi İstatistikler Dizisi*, T.C. Başbakanlık Devlet İstatistik Enstitüsü, Cilt 6, s. 104; Nurcan Kaya, *Unutmak mı Asimilasyon mu? Türkiye’nin Eğitim Sisteminde Azınlıklar*, MRG, 2009, s. 8. [↑](#footnote-ref-3)
4. Mehmet Ö. Alkan, *Tanzimat’tan Cumhuriyet’e Modernleşme Sürecinde Eğitim İstatistikleri, 1839-1924, Tarihi İstatistikler Dizisi*, T.C. Başbakanlık Devlet İstatistik Enstitüsü, Cilt 6, Ankara: 2011, s. 65. [↑](#footnote-ref-4)
5. Alkan, *ae*, s. 171-172. [↑](#footnote-ref-5)
6. Pamela Young, “Knowledge, Nation, and the Curriculum: Ottoman Armenian Education (1853-1915),” yayımlanmamış doktora tezi, The University of Michigan, Dept. of Education, 2001, s. 97. [↑](#footnote-ref-6)
7. Oran, Baskın, ‘Türkiye’de Azınlıklar: Kavramlar, Lozan, İç Mevzuat, İçtihat, Uygulama,’ TESEV Yayınları, İstanbul: 2004, s. 111. [↑](#footnote-ref-7)
8. Büyük Britanya (Birleşik Krallık), Fransa, İtalya, Japonya, Yunanistan, Romanya ve Sırp-Hırvat-Sloven Devletleri. [↑](#footnote-ref-8)
9. Antlaşma 24 Temmuz 1923 tarihinde imzalandı (<http://wwi.lib.byu.edu/index.php/Treaty_of_Lausanne>). [↑](#footnote-ref-9)
10. Baskın Oran’ın bu konudaki eleştirileri için *bkz*. Oran, *age*, ss. 54-55. [↑](#footnote-ref-10)
11. İstatistik Yıllığı Cilt 6 , İstatistik U.M. Neşriyatından: Sayı 34, İstanbul: 1932/33, s. 185. [↑](#footnote-ref-11)
12. 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu; 20 Mart 2012 tarihli ve 28239 sayılı *Resmi Gazete*’de yayımlanan “Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği”. [↑](#footnote-ref-12)
13. 15.12.2010 tarihli ve 27786 sayılı *Resmi Gazete*’de yayımlanan “Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik”. [↑](#footnote-ref-13)
14. Bir Ermeni lisesi müdürü ile yapılan görüşme, 25 Mart 2013. [↑](#footnote-ref-14)
15. Milli Güvenlik dersi de Türkçe ve Türkçe kültür dersleri arasında yer almaktaydı ama bu ders 2012 yılı başında genel eğitim programından kaldırıldı. [↑](#footnote-ref-15)
16. 20 Mart 2012 tarihli ve 28239 sayılı *Resmi Gazete*’de yayımlanan “Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği”. [↑](#footnote-ref-16)
17. 1965 yılından önce Yunanistan yurttaşı olup da Türkiye'de yaşayan kişilerin çocukları İstanbul'daki Rum okullarında okuyabilmekteydi. [↑](#footnote-ref-17)
18. Rum okullarında 1968 yılına kadar, diğer azınlık okullarında ise 1971 yılına kadar farklı etnik veya dini kökenden (Müslüman olanlar dâhil olmak üzere) öğrenciler de okuyabilmekteydi. [↑](#footnote-ref-18)
19. http://rdb.meb.gov.tr/yayinlar/Yabancı-Azınlık-Uluslararası\_Okullar\_Denetim\_Rehberi.pdf [↑](#footnote-ref-19)
20. Bu konuda şu anda geçerli mevzuat: 5580 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, Madde:7; 20 Mart 2012 tarihli ve 28239 sayılı *Resmi Gazete*’de yayımlanan “Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği”, Madde: 9. [↑](#footnote-ref-20)
21. Bir Rum okulunda öğretmenlik yapan bir görüşmeciye göre bunun sebebi “mütekabiliyet”ilkesinin uygulanması olabilir, zira Batı Trakya’daki Türk okullarının haklarının Türkiye Devleti tarafından korunabilmesi için Türkiye’de belirli sayıda Rum okulunun resmiyette de olsa açık olması gerekmektedir. [↑](#footnote-ref-21)
22. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, Madde: 2. [↑](#footnote-ref-22)
23. Tarih Vakfı’nın “Ders Kitaplarında İnsan Hakları” isimli proje kapsamında yürüttüğü araştırmanın bulguları için *bkz*. <http://www.tarihvakfi.org.tr/dkih/>. Azınlıklar hakkında ayrımcı ve düşmanlaştırıcı ifadeler içeren kitaplara örnek olarak *bkz*: 11. sınıflarda okutulan İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük dersinde kullanılmakta olan “T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük” isimli kitap, s. 49-50. Kitap 2011 yılında T.T.K tarafından onaylanmış, 2012 yılında basılmıştır. [↑](#footnote-ref-23)